

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 35 "Улыбка" города Георгиевска"

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка»
г.Георгиевска»
(протокол от апреля 2023 г. №3)

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МДОУ «Детский сад № 35
«Улыбка» г.Георгиевска»
Кучукин Е.А.
13 апреля 2023 г.



Отчёт о результатах
самообследования
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» (МДОУ «Детский сад №35 «Улыбка» г.Георгиевска»)
Руководитель	Кучукян Елена Анатольевна
Адрес организации	357821,Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Тренина 4/1
Телефон, факс	+7 (87951)7- 60- 01
Адрес электронной почты	mdoudetskiysad15@mail.ru
Учредитель	администрация Георгиевского городского округа Ставропольского края
Дата создания	25.09.2014
Лицензия	26Л01 № 0002327

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 6466,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 939 кв. м.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры развития личности воспитанников, формирование предпосылок образовательной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы Учреждения: пятидневная (понедельник - пятница) рабочая неделя.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов: с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие личности ребенка. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; в группах компенсирующей направленности – на основании утверждённой адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В Учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Детский сад посещают 324 воспитанников.

Сведения о функционирующих группах

№ п/п	Группа	Количество групп
1	1 группа раннего возраста	1
2	2 группа раннего возраста	2
3	Младшая группа общеразвивающей направленности	2
4	Средняя группа общеразвивающей направленности	3
5	Старшая группа общеразвивающей направленности	2
6	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
7	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
8	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	3
Итого		15

**Сведения о численности воспитанников
(распределение воспитанников по группам)**

Наименование показателей	численность воспитанников, человек				
	всего	из них:			
		от 1 года до 3 лет	от 3 до 8 лет	от 5 лет (с ОВЗ)	дети-инвалиды
Группы общеразвивающие	305	62	240	-	3
Группы компенсирующей направленности	19	-	-	19	-
Всего	324	62	240	19	3

Наполняемость групп определяется действующими санитарными правилами и нормами.

В процессе психолого-педагогической деятельности взаимодействие взрослых с детьми реализуется через следующие виды культурных практик: игровая, общение, познавательно-исследовательская, продуктивно-творческая, двигательная.

Данные виды культурных практик являются сквозными механизмами развития ребёнка в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик реализуется: в совместной деятельности с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а так же в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, через взаимодействие с семьями детей.

В Учреждении создана система контроля над реализацией основной образовательной программой дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и качество подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Стратегию воспитательной работы в 2022 году определил анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	70%
Неполная с матерью	99	30%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	28%
Два ребенка	133	41%
Три ребенка и более	101	31%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей. С детьми и родителями из неполных семей велась индивидуальная психолого-педагогическая работа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждении осуществлялось на основании дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. Спектр дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность) достаточно разнообразен.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий на основе их общего интереса. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в Учреждении относится к дополнительному образованию детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям (законным представителям) увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную: каждый воспитанник имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами Учреждения. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Курс бесплатных занятий рассчитан на 9 месяцев: с сентября по май. Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в Учреждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- наличия опытного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”;
- игрового характера подачи любого материала;
- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Дополнительные образовательные кружки

№	Направленность	Название кружка	Возраст воспитанников
1	Художественная	«Театр и дети»	5-6 лет
		«Радуга красок»	3-4года
		«Колокольчики»	5-6 лет
		«Солнечные лучики»	4-5л
		«Мукасейка»	4-5лет
2	Туристическо - краеведческая	«Юный турист»	5-6лет
3	Социально педагогическая –	«Умные пальчики»	4-5 лет
		«В гостях у сказки»	6-7 лет
		«Фантазёры»	5-6 лет
		«Шахматный»	6-8лет
4	Естественно- научная	«Разноцветные числа»	5-6лет
		«Маленькие математики»	6-7 лет
5	Физкультурно-оздоровительная	«Колокольчики»	5-7 лет
		«Здоровячок»	5-7 лет

Данные виды дополнительных образовательных услуг, относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема качества образования воспитанников по основным образовательным программам.

Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана Учреждения и позволяет оказывать дополнительные образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности..

Также в Учреждении в 2022 году реализовывались дополнительные образовательные программы различных направленностей. Источник финансирования - средства физических лиц.

Дополнительные образовательные программы

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст
---	------------------------	-------------------	---------

		занятия	обучающихся
1	Дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Тропинка здоровья»	Физкультурно–направленности	3-8 лет
2	Дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Аквааэробика»	Физкультурно–направленности	3-8 лет
3	Дополнительная образовательная программа спортивной направленности «Обучение плаванию»(абонемент)	Физкультурно–направленности	3-8лет
4	Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Хореография»	художественной направленности	3-8 лет
5	Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Нетрадиционное рисование»	художественной направленности	3-8 лет
6	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»	социально-гуманитарной направленности	3-8лет
7	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по психолого-педагогической поддержке и развитию детей	социально-гуманитарной направленности по психолого-педагогической поддержке и развитию детей	3-8лет
8	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе	социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе	5-8лет

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими локальными актами.

Управления Учреждением

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно

Учредителю.

В Учреждении определены следующие формы управления Учреждением через профком:

согласование с профкомом;

учёт мнения профкома;

консультации с заведующим Учреждением по вопросам принятия локальных нормативных актов.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании работников Учреждения. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение

о педагогическом совете. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

– развития образовательных услуг;

– регламентации образовательных отношений;

– разработки образовательных программ;

– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

– координации деятельности методических объединений

Совет родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о Совете родителей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех

участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников в школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Учреждении, планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР получали 19 воспитанников. Адаптированная основная образовательная программа реализована в полном объеме. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата	Участники	Результат
Краевая олимпиада «По дороге знаний»	Краевой	17.02.2022	Воспитанники подготовительных групп	Участник
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Краевой	24.02.2022	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат III степени
Творческий конкурс «Сказка на окошке»	Региональный	12.12.2022г	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат I степени
Турнир «По футболу в воде»	Региональный	09.12.2022г	Воспитанники старших, подготовительной к школе группы	Лауреат I степени
Турнир «Нормы ГТО»	Региональный	31.11.2022г	Воспитанники старших, подготовительной к школе группы	Лауреат III степени
Турнир «Нормы ГТО» «Поднимание туловища из положения лёжа»	Региональный	31.11.2022г	Воспитанники старших, подготовительной к школе группы	Лауреат II степени
Краевая олимпиада «Школа скоротеня	Региональный	15.10.2022	Воспитанники подготовительных групп	Участник
Творческий конкурс «Овощная	Региональный	9.11.2022г	Воспитанники подготовительной к школе	Лауреат

фантазия»			группы	I степени
Творческий конкурс «За безопасное движение»	Региональный	09.09.2022г	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат I степени и, II степени
Конкурс «Семейной фотографии»	Краевой	15.12.2022г	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат I степени и, II степени
Викторина «Явления природы»	Международный	05.12.2022г	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат I степени и,
Викторина «ПДД Светофор»	Международный	05.10.2022г	Воспитанники подготовительной к школе группы	Лауреат I степени и,

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных

представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами и специалистами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, соблюдались все ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы было создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	
Численность педагогических работников	27	14	14	13	13	27

воспитатели	19	14	14	5	5	19
инструктор по физической культуре	2	1	1	1	1	0
музыкальный руководитель	2	1	1	1	1	2
учитель - логопед	2	2	2	-	-	2
педагог - психолог	1	1	1	-	-	1
учитель-дефектолог	1	1	1			1

Сведения о квалификационной категории педагогического персонала

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	8 (30%)	5 (18%)	6 (22%)	8 (30%)

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателя	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников всего	4	3	0	2	8	2	0	4	2	-
<u>в том числе:</u> воспитатели	1	-	5	4	5	3	4	2	2	-
старшие воспитатели	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-
музыкальные руководители	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
учителя - логопеды	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
педагоги - психологи	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников - всего	27	4	1	3	6	4	9	27	4	1	3	6	4	9

Учреждение укомплектовано кадрами на 80%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Здоровое питание», «Оказание первой медицинской помощи», «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации», «Инклюзивное образование в ДОО современные подходы к профессиональной деятельности по выбранной теме».

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в Учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретного запроса каждого педагога.

В детском саду ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует требованиям законодательства. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационном стенде.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка. В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами и специалистами учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для персонажей: костюм «Лешего», «Снежной Королевы».

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена молодой зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения. В течение учебного года в Учреждении выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в Учреждении объявлена санитарной.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

VII. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как

система внутреннего контроля, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями(законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В 2022г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. В 2022 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Оценка качества организации питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В Учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1 года до 8 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5-ти часовым пребыванием детей.

Это обеспечивает:

- правильное сочетание блюд в рационе;
- разнообразие в диете, и повышение усвоения отдельных продуктов;
- распределение калорийности питания в течение суток;
- строгое соответствие объема пищи возрасту ребенка.

Пища должна не только удовлетворять потребностям растущего организма и вызывать чувство насыщения, но и соответствовать возрастной емкости желудка. Объемы разовых порций и суточный объем пищи нормированы для детей каждой возрастной группы. Для обеспечения преемственности питания родителей

информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Картотека технологий приготовления блюд обеспечивает:

- сбалансированность и разнообразие рациона;
- соблюдение правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки; приготовление из одного продукта широкого ассортимента блюд.

В Учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Рациональное питание требует правильной организации его не только в условиях учреждения, но и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, необходимо знакомить родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к полезной для него пище.

Оценка качества обеспечения безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации.

Учреждение обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях Учреждения имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещения Учреждения посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение, имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с работниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями(законными представителями) носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: стадион, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и программой по физической культуре в детском саду «Будь здоров, дошкольник». В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет». Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером.

При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, плавание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и другое. Педагогами применялись следующие формы работы:

традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем. В группах созданы и совершенствуются физкультурно – оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

Занятия проводятся согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю. В старших и подготовительных к обучению в школе группах: 1 раз – на улице, 1 раз – в спортивном зале, 1 раз – в плавательном бассейне. В средних и младших группах - 1 раза в спортивном зале, 1 раз – на улице, 1 раз – в плавательном бассейне.

Система педагогической диагностики дает возможность проследить физическое развитие ребенка, начиная с 3-летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям возможность объективно оценить их достижения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Самообследование деятельности Учреждения за 2022 год выявил успешные показатели:

Учреждение функционирует в режиме развития;
в Учреждении ведется эффективная работа по созданию современной развивающей предметно - пространственной среды;
осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;
в Учреждении увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, семинарах, конференциях, конкурсах; увеличилось количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов.

Большинство родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность Учреждения.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Основные проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей с особым девиантным поведением;
 - вызывает озабоченность рост заболеваемости воспитанников, особенно в сезон распространения гриппа и ОРВИ,
 - низкие показатели по вакцинации воспитанников от гриппа и ОРВИ;
 - недостаточность оснащения предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- вызывает озабоченность рост заболеваемости воспитанников, особенно в сезон распространения гриппа и ОРВИ, низкие показатели по вакцинации воспитанников от гриппа и ОРВИ;

недостаточность оснащения предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития Учреждения:

1. Внедрение Федеральной образовательной программы, которая отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

4. Продолжение работы с воспитанниками в сфере речевого и познавательного развития.

5. Продолжение работы по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (форум, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и др.), ведение персональных сайтов.

6. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. Реализация этапов инновационной площадки Учреждения.

7. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

8. Привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

9. Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайн помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Статистическая часть

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г**

N п/п	Показатель и	Единица измерения	Период		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	324	324	324
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	324	324	324
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64	60	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	260	264	262
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	324/100	324/100	324/100
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/3,7	18/3,5	19/3,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	19/3,7	18/3,5	19/3,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/3,7	18/3,5	19/3,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	19/3,7	18/3,5	19/3,7

1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28	27
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	10/35	7/25	8/30
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/35	7/25	8/30
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/35	10/35	11/37
1.7.1	Высшая	человек/%	9/24	11/32	14/43
1.7.2	Первая	человек/%	9/24	8/23	3/10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.8.1	До 5 лет	человек/%	1/5	5/15	4/14
1.8.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/17	12/36	18/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	3/9	1/5
1.7.1	Высшая	человек/%	9/24	11/32	7/43
1.7.2	Первая	человек/%	9/24	8/23	3/10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.8.1	До 5 лет	человек/%	1/5	5/15	4/14
1.8.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/17	12/66	12/66
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	3/9	12/66
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6	2/6	6/34

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и административных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.