

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Георгиевского муниципального
округа Ставропольского края

_____ Е.А.Тумоян
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МДОУ «Детский сад № 35
«Улыбка» г. Георгиевска»

_____ Е.А. Кучукян
«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска»
на 2024-2029 годы

2024 г.
г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Страницы
Паспорт Программы развития	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	9
1.2. Характеристика возрастных групп	11
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	11
1.4. Характеристика кадрового состава	13
1.5. Характеристика образовательной деятельности	13
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	17
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы развития	17
2.2. Медицинское сопровождение	18
2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности	19
2.4. Оценка индивидуального развития детей	20
2.5. Оснащение информационными ресурсами	20
2.6. Взаимодействие с социумом	21
2.7. Дополнительное образование воспитанников	22
2.8. SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения	22
2.9. Выводы	24
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
3.1. Основные критерии развития	26
3.2. Элементы риска развития Программы развития	29
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	29
РАЗДЕЛ V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
5.1. Концептуальные направления реализации Программы развития	30
5.2. План финансовых потребностей реализации Программы развития	32
5.3. Управление качеством дошкольного образования	33
5.4. Информатизация дошкольного образования	34
5.5. Кадровая политика	36
5.6. Социальное партнерство	37
5.7. Целевые индикаторы и их значения	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Ответственный исполнитель Программы развития (далее – Программа)</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» (далее - Учреждение, детский сад)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ от 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (статья 70); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями на 21.11.2022); Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28.12.2022); Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции, действующей с 01.01.2022); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере</p>

	<p>образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 28.02.2023);</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 01.01.2024);</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.03.2012 № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
Заказчик образовательных услуг	Коллектив Учреждения
Разработчики Программы	Члены рабочей группы (методический совет) Учреждения
Цель Программы	Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в Учреждении
Задачи Программы	<p>Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.</p> <p>Создать территорию успеха образовательного пространства, в том числе развития технического творчества воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов), способствующую формированию интереса к науке, технике, образованию и культуре, развитию инициативности, творческого мышления.</p> <p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, в том числе через региональную культуру.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей и традиций Российской Федерации, повышать их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.</p> <p>Обеспечить преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования.</p>

	<p>Внедрять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг, в том в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение видов направленности дополнительных образовательных услуг, в том числе технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.</p> <p>Развивать цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>Повышать уровень и мотивацию образовательных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Повышать антитеррористическую защищенность Учреждения в отношении воспитанников, работников, посетителей.</p> <p>Совершенствовать систему охраны труда работников Учреждения.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 4 лет в три этапа: 2024 – 2026 г.г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: анализ комплекса условий и определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы. Выявление проблемных зон и «точек роста». Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2026–2028 гг.</p> <p>Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы)</p> <p>Цель: развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий, коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p>2028–2029 гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>

<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы</p>	<p>Проект «Организация детско-взрослых сообществ» Цель: развитие форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательно-воспитательном процессе Учреждения путём привлечения их творческого потенциала;</p> <p>Проект «Дополнительное образование» Цель: создание условий для расширения и углубления образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника (за счёт расширения направленностей: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно спортивной), запросы родителей (законных представителей), реализовать воспитательный потенциал Учреждения.</p> <p>Проект «Инклюзивное образование» Цель: создание и развитие адаптивной образовательной среды, отвечающей образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; формирование процессов обучения и воспитания с постановкой адекватных целей для всех воспитанников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого ребенка и максимального раскрытия его потенциала.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Коллектив Учреждения</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию, публичный доклад).</p> <p>Доля родителей (не менее 90%), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении.</p> <p>Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих и не посещающих Учреждение.</p> <p>100% педагогов, использующих дистанционные технологии, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Увеличение на 10% педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей.</p> <p>100% детей старшего дошкольного возраста, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования;</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками и работниками Учреждения.</p> <p>Прирост финансирования Учреждения на 30 % за счет оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями территории города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы Учреждения на 20 %.</p> <p>Расширение видов направленности предоставления дополнительных образовательных услуг (естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое).</p>

	<p>Быстрая адаптация к коллективу работников и воспитанников-иностранцев (при наличии).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация в Учреждении новых программ дополнительного образования для детей и их родителей технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.</p> <p>Высокий процент выпускников Учреждения, действительно прошедших адаптацию в первом классе, и продолжающих успешное обучение в школе.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Высокий процент работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала родителей и детей, установление партнёрских отношений между родителями и Учреждением. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей). Переход к новой образовательной социальной модели «Ребёнок – родители – педагог».</p> <p>Созданы условия для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций. У воспитанников сформированы представления о государственных символах, их значимости в истории страны.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образованием, органов здравоохранения, Роспотребнадзора и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Независимая оценка качества образования в Учреждении (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.95).</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); итоговый (определение результатов деятельности Учреждения); <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p> <p>Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы.</p>

Объем и источники финансирования	Программа реализуется за счет средств субсидий на муниципальное задание, целевых субсидий муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных внебюджетных средств (спонсорская помощь, благотворительность)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий – Кучукян Елена Анатольевна Тел.: 8 (87951) 7-60-01 E-mail: mdoudetskiysad15@mail.ru Адрес сайта: https://ds35-georgievsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Юридический и фактический адрес (в соответствии с Уставом)	357821, РФ, Ставропольский край, город Георгиевск, улица Тронина, 4/1

I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Основные характеристики Учреждения

1.1.1. Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска»

1.1.2. Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка» г. Георгиевска»

1.1.3. Юридический (фактический) адрес: 357821, РФ, Ставропольский край, город Георгиевск, улица Тронина, д. 4/1

1.1.4. Телефон/факс: 8 (87951) 7-60-01

1.1.5. E-mail: mdoudetskiysad15@mail.ru

1.1.6. Режим работы: Учреждение работает в режиме полного дня 10,5-часового пребывания воспитанников с 07:30 до 18:00 часов.

1.1.7. Выходные дни: суббота, воскресенье, выходные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1.1.8. Руководитель Учреждения: Кучукян Елена Анатольевна

1.1.9. Проезд: маршрут № 8,10 (остановка «Тронина»)

1.1.10. Вблизи Учреждения располагаются:

МДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» г. Георгиевска»;

МДОУ «Детский сад № 47 «Мечта» г. Георгиевска»;

МБОУ СОШ № 29 г. Георгиевска;

МБОУ СОШ № 7 г. Георгиевска;

ГБПОУ Георгиевский колледж;

Георгиевский парк «Дружбы».

1.1.11. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Улыбка» создано 16.09.2014 года на основании постановления администрации города Георгиевска Ставропольского края от 16 сентября 2014 г. № 1334 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Улыбка» путем его учреждения».

17.09.2014 утвержден Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Улыбка» (постановление администрации города Георгиевска от 17 сентября 2014 года № 1336 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Улыбка»»).

25.09.2014 зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №15«Улыбка» (регистрационный номер 1142651023701).

На основании постановления администрации города Георгиевска Ставропольского края от 22.07.2016 № 1011 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений города Георгиевска» был изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Улыбка» (тип учреждения казенное изменен на тип

учреждения бюджетное).

22.08.2016 зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Улыбка» (регистрационный номер 2162651561356)

25.01.2018 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Улыбка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 25.01.2018 года № 122 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Улыбка» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска».

02.02.2018 зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» (новая редакция) (регистрационный номер 2182651086100).

27 марта 2020 г. зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Улыбка» города Георгиевска» в новой редакции на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 17 марта 2020 г. № 677 (регистрационный № 2202600091880).

В 2022 году в Устав внесены изменения (постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 31 мая 2022 г. № 1766).

Настоящая редакция Устава подготовлена в целях реализации Закона Ставропольского края от 30 мая 2023г. № 44-кз «О наделении Георгиевского городского округа Ставропольского края статусом муниципального округа»

1.1.12. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

1.1.13. Тип Учреждения: бюджетное.

1.1.14. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.1.15. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные Уставом, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - управление образования).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования. Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее - управление имущественных и земельных отношений).

1.1.16. Учреждение расположено в жилом микрорайоне и окружено многоэтажными жилыми домами. Размещено на обособленном земельном участке, удалено от промышленных предприятий, гаражей, магистральных улиц. Территория по всему периметру имеет ограждение высотой 2 метра, полосу зелёных насаждений. Разбиты клумбы, цветники, огород. Имеются игровые площадки, общая спортивная площадка. Групповые площадки соединены дорожкой из тротуарной плитки. Покрытие площадок - утрамбованный грунт с дорожками из тротуарной плитки. Для защиты детей от солнца, дождя, ветра на территории каждой игровой площадки установлен теновой навес с игровым оборудованием. На площадках имеются малые игровые формы, соответствующие возрасту детей.

В целях антитеррористической защищенности на территории Учреждения установлена система видеонаблюдения, освещение. Вход осуществляется через калитку с помощью электронного чипа.

1.1.17. Документы по созданию и регистрации Учреждения:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Улыбка» от 25.09.2014г. № 1142651023701;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Улыбка» города Георгиевска», зарегистрированный на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 27.05.2020 № 677;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: регистрационный номер серия 26Л 01 №0002327В выдана Министерством образования Ставропольского края 16.04.2018 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

1.1.18. Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373, СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

При реализации своей деятельности Учреждение оказывает платные образовательные услуги.

1.2. Характеристика возрастных групп

1.2.1. В Учреждении функционирует 15 групп: Из них:

13 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 5 до 8 лет.

1.2.2. Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система

взаимодействия с родителями, и сотрудничества. Выявление потребностей родителей коллектив Учреждения осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад и жителей села. В Учреждении созданы условия для реализации партнерских отношений между субъектами общественного (Учреждение) и семейного (семьи воспитанников) развития детей через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных возможностей и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

1.3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

<p>I уровень управления: заведующий</p>	<p>Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей. Руководство образовательной деятельностью. Руководство административно - хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью</p>	<p>Коллегиальный орган управления: педагогический совет Учреждения</p>
<p>II уровень управления: заместитель заведующего</p>	<p>Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</p>	
<p>III уровень управления: педагогические работники (воспитатели, специалисты)</p>	<p>обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей; реализация ОП, АОП Учреждения; создание условий для успешной реализации ОП, АОП Учреждения; осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</p>	

1.3.3. Основные формы координации деятельности управления Учреждения: годовой план работы; циклограмма работы; административные совещания при заведующем Учреждением.

1.3.4. Координация деятельности администрации Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации»;

Трудовым кодексом Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Уставом Учреждения;

коллегиальными органами управления: Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее собрание работников;

образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР;

годовым планом работы;

договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между Учреждением и родителем (законным представителем);

правилами внутреннего трудового распорядка;

трудовым договором между Учреждением и работником;

другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава

1.4.1. Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав Учреждения составляет 60 человек, из них:

- Заведующий-1;

-Заместитель заведующего по АХР -1;

- Педагогический состав - 29 человек:

Заместитель заведующего -0;

воспитатель - 23;

инструктор по физической культуре -2;

музыкальный руководитель -2;

учитель-логопед - 2;

педагог-психолог - 1.

- Младший обслуживающий персонал - 11 человек.

- Иной персонал -18 человек.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

1.5. Характеристика образовательной деятельности

1.5.1. Образовательная программа дошкольного образования:

Ведущая цель деятельности Учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

по образовательной программе дошкольного образования Учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения (для детей с тяжелыми нарушениями речи) разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;

по парциальным программам, разработанным с учетом:

парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева);

парциальной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»;

региональной программы образования детей дошкольного возраста Ставропольского края /авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательных отношений (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи формирования у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, округом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях нашего региона.

Программа и образовательные педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса. Дополнительные общеобразовательные программы обновляют с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приоритетное направление в Учреждение, физическое развитие.

1.5.2. Однако в процессе анализа деятельности Учреждения были выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в ходе реализации Программы:

развитие Учреждения в условиях реализации ФООП ДО и АООП ДО, новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

В связи с этим, были определены главные цели и задачи стратегии развития Учреждения:

усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;

построение образовательной деятельности в Учреждении, в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО, при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

1.5.3. Поставленные цели реализуются через основные задачи стратегии развития Учреждения:

1) Обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ООП ДО и АООП ДО через:

использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые онлайн просмотры;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников через внедрение системы наставничества;

внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

2) Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Программы, в том числе проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории:

разработка образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов;

организация проектной деятельности с воспитанниками по региональному компоненту, изучению государственной символики страны, края, округа;

усовершенствование здоровьесберегающих технологий в Учреждении;

внедрение в деятельность детско-взрослых, профессиональных, детских сообществ.

3) Использовать инфраструктуру электронных средств обучения, в том

числе во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах воспитания и развития ребенка:

введение персональных сайтов и страниц педагогов;

оформление портфолио в группах.

1.5.4. В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффективности деятельности Учреждения через:

повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;

повышение степени адаптации выпускников Учреждения к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, детей - инвалидов);

информатизация образовательной, информационной среды Учреждения, внедрение современных информационных образовательных технологий в работе с детьми;

развитие и совершенствование кадрового потенциала Учреждения: повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства; получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками;

совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы;

совершенствование системы наставничества в Учреждении;

расширение направленности кружков дополнительного образования.

1.5.5. При построении образовательной деятельности учитываются следующие позиции:

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

1.6.1. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского муниципального округа на основе муниципального задания на календарный год, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

1.6.2. Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность согласно п. 2 ст. 120 ГК РФ.

1.6.3. Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием. Выполняются натуральные нормы питания.

1.6.4. Привлечение добровольных пожертвований от родителей (законных представителей) осуществляется на добровольной основе путем заключения договора, с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на балансовый учет Учреждения.

II. РАЗДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы

2.1.1. Предпосылками к созданию Программы на период 2024 - 2029 годов послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Учреждение находится на территории города Георгиевска, дошкольные образовательные услуги востребованы.

2.1.2. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития Учреждения.

2.1.2.1. В Учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения и общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию детей:

образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-

инвалидов;

специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;

наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, головоломок, атрибутов и игрушек;

современная образовательная и развивающая предметно - пространственная среда, комфортная для детей с ОВЗ, детей - инвалидов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а также интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

созданы мини-музеи патриотической направленности «Наследники Победы», «Участники СВО» на базе которых проводятся виртуальные экскурсии, совместные мероприятия с участниками специальной военной операции, боевых действий, военнослужащими срочной службы, с ветеранами Великой отечественной войны.

2.1.2.2. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО, обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

2.1.2.3. Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

2.2.1. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница».

2.2.2. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности Учреждения.

2.2.3. Ежегодно заключается договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между Учреждением и ГБУЗ СК

«Георгиевская районная больница». Медицинский работник совместно с администрацией Учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и проводит оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организует профилактические мероприятия, двигательный режим в группах в течение дня.

2.2.4. В Учреждении систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, гимнастика пальчиковая, минутки вхождения в день и минутки шалости, подвижные игры с учетом регионального компонента, сюжетные эстафеты, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), спортивные развлечения на свежем воздухе.

2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения

2.3.1. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс, формы и методы работы с детьми реализуются в соответствии с возрастом воспитанников. В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

2.3.2. В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных форм работы вырос процент посещаемости, уровень физического развития детей. Снизилось количество пропущенных дней одним ребёнком. Учебная нагрузка, режим дня воспитанников организованы в соответствии с нормами СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

2.3.3. В Учреждении организовано рациональное и сбалансированное по белкам, жирам и углеводам питание детей, которое осуществляется в соответствии с утверждённым примерным двухнедельным меню.

Контроль за качеством питания осуществляет заведующий, медицинский работник, бракеражная комиссия. Ведется контроль за выполнением натуральных и денежных норм суточного набора продуктов питания из расчета на 1 ребенка в день, за качеством поступающих продуктов питания.

2.3.4. В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок. В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

В период адаптации в Учреждении ребёнок находится под наблюдением педагогов и медицинского работника, родителям оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

2.3.5. Помещения Учреждения оборудованы в соответствии с

требованиями безопасности.

Территория по периметру имеет ограждение, высотой 2 м, освещена, установлены наружные камеры видеонаблюдения в системе онлайн. Вход на территорию осуществляется через калитку, с помощью электронного замка (с использованием чипа), установлен домофон.

На участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с навесами, установлено стационарное игровое оборудование - малые строительные формы, соответствующие возрасту детей. Отдельно имеются спортивная площадка и площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Территория озеленена насаждениями.

2.4. Оценка индивидуального развития детей

2.4.1. При реализации ОП и АОП Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, и оптимизации работы с группой детей.

2.4.2. При необходимости рекомендуется родителям воспитанников Учреждения пройти психологическую диагностику развития детей в ГБОУ Центр «ЛИРА» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

2.4.3. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

2.5. Оснащение информационными ресурсами

2.5.1. В Учреждении имеется необходимое количество учебно-развивающих пособий и технических средств. В наличии комплект методической литературы. Электронная подписка на журналы «Справочник старшего воспитателя», «Система образования», электронные образовательные ресурсы для педагогов и детей, а также другая методическая литература.

2.5.2. В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

2.5.3. Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым

материалом.

2.6. Взаимодействие с социумом

2.6.1. Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (законных представителей) (учитель - логопед, и др.). Вызывают у родителей (законных представителей) интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями, памятки, брошюры, буклеты.

2.6.2. Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей (законных представителей) эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий по речевому и познавательному развитию, развитию памяти, мышления и др. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей. В группах оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимают активное участие в утренниках и развлечениях, посвященных: Дню знаний, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню авиации и космонавтики; Дню Победы, Всероссийскому дню семьи, любви и верности, Международному Дню пожилых людей, День народного единства, День Героев Отечества, Масленица, День России, День Российского флага.

2.6.3. Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности в Учреждении.

2.6.4. Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 29 г. Георгиевска. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с педагогами уроков в первом классе школы, а учителями школы - образовательной деятельности в Учреждении, собраний родителей.

Организация образовательной развивающей коррекционной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

2.6.5. Взаимодействие с детской библиотекой

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с Городской детской библиотекой №5 им. С.В. Михалкова. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери в России, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят различные мероприятия в Учреждении: День русских сказок, «В гостях у бабушки Корнея», День вежливых слов, «Дядя Стёпа - лучший друг детей» и

др.

2.6.6. Взаимодействие с музеем

Налажена тесная связь с Георгиевским историко-краеведческим музеем. Работники музея проводят увлекательную экскурсионную и лекционную работу для детей и их родителей (законных представителей). Регулярно организуют выставки различной тематики.

2.6.7. Взаимодействие с интернет ресурсами

В Учреждении используются информационные интернет ресурсы в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

2.6.8. Взаимодействие с ГИПТ г. Георгиевска

Налажена тесная связь с Георгиевским ГИПТ воспитанники готовят выставку рисунков «Моя будущая профессия», посещают с экскурсией занятия в техникуме в рамках ранней профориентацией знакомятся с рабочими профессиями

2.7.Дополнительное образование воспитанников Учреждения

2.7.1. Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) различной направленности. Содержание дополнительного образования не дублирует содержание образовательной (адаптированной) программы Учреждения.

2.7.2. Реализация дополнительного образования основывается на потребностях, интересах и желаниях воспитанников и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе предварительного анкетирования.

2.8.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения.

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2029 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной и адаптированной образовательной программ, реализуемых в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1	Развивающая предметно-	Наличие оборудования в предметно-развивающей	Недостаточное финансирование для обновления

	пространственная среда Учреждения	среде Учреждения	материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
2	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Система работы педагогов-наставников	Недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности. Наряду с опытными педагогами в коллективе 10 % педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет)
4	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
5	Материально-техническое обеспечение	Создана развивающая предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями и ФГОС ДО. Помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ). В помещениях требуется частичный косметический ремонт

Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)

2	Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
3	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт Учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте»	Отсутствие в штате Учреждения ставки системного администратора
4	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс Учреждения повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов
5	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского муниципального округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения
6	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс Учреждения повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов
7	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского муниципального округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения

2.9. Вывод

2.9.1 Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

2.9.2. SWOT- анализ позволяет выделить следующие стратегические

направления в развитии Учреждения в рамках реализации Национального проекта «Образование» реализуемые в рамках проектной деятельности:

Проект «Мир головоломок»

Проект «Здоровый дошкольник»

III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основой Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная - владение умением систематизировать и обобщать информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная - умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки и др.);

нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, быть патриотом своей страны;

физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения являются:

использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

введение дополнительных образовательных услуг;

укрепление материально-технической базы.

Первый аспект Программы - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условия активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, вторым аспектом Программы является повышение квалификации педагогов, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (дети с ТНР и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Предполагается создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, важное направление работы Учреждения - выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Это третий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями в Учреждении - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель занял бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи в этом направлении.

Таким образом, цель разработки Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

3.1. Основные критерии развития Учреждения

3.1.1. Создание системы управления качеством образования, путем введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности

детей),

новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» и др.),

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

3.1.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровья сбережения детей.

3.1.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам:

образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста;

совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;

пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.1.4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

3.1.5. Укрепление материально-технической базы Учреждения. Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям законодательства и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

3.1.6. Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности становятся:

обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;

формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);

овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;

формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов

образовательных отношений;

создание позитивного психологического климата в Учреждении и условий для доброжелательных отношений между детьми, родителями (законными представителями), в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

расширение способов и методов формирования ценностей семьи;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта);

расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.1.7. Госпаблики. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3.1.8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

электронный образовательный контент;

инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

3.1.9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов Учреждения в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

3.1.10. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализовывать разработанный комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

3.1.11. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

3.1.12. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.

Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в Учреждении.

3.1.13. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

3.2. Элементы риска развития программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

3.2.1. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

3.2.2. Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

3.2.3. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны участников образовательных отношений.

3.2.4. Возможные пути устранения угроз и рисков:
 разъяснение, информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности Учреждения, основных результатах и проблемах функционирования и развития в период реализации Программы;
 повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
 организация мониторинга;
 научно-методическое, информационное и экспертно - аналитическое сопровождение.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

4.2. Стратегические цели Программы:
 реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад № 35 «Улыбка» г.Георгиевска» с учетом запросов личности, общества и государства.

V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Концептуальные направления реализации Программы

Направления реализации Программы	Направление деятельности	Сроки						Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
Организационные основы для реализации Программы	Разработать, рассмотреть, внести коррективы в Программу развития	*						Заведующий, методический совет, члены Совета Учреждения
	Принять Программу, согласовать ее с Учредителем	*						
	Провести общее собрание родителей с целью разъяснения основных положений Программы	*						
	Разместить Программу на официальном сайте Учреждения	*						
	Обеспечить реализацию Программы по всем направлениям	*	*	*	*	*	*	
	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами округа	*						
Физическое развитие Здоровьесберегающие мероприятия	Определить перспективу дальнейшей работы по физическому развитию детей	*	*	*	*	*	*	Заведующий, Заместитель заведующего, медицинский работник, воспитатели, инструктор по ФК
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*	*	*	*	*	*	
	Валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*	*	
	Формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*	*	
Повышение качества образовательной деятельности	Реализации ОП ДО и АОП ДО	*	*	*	*	*	*	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
	Повышение квалификации педагогов	*	*	*	*	*	*	
	Использование современных образовательных технологий	*	*	*	*	*	*	
Управление качеством дошкольного образования	Функционирование детско-взрослых сообществ	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, родительская общественность
	Создание системы образования, реализующего право ребенка на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	*	*	*	
Создание условий для развития ребенка	Обогащение образовательной, развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях учреждения	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего,
	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в	*	*	*	*	*	*	

	Учреждении (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим дня); Разнообразие форм образовательной деятельности; Организация дополнительных образовательных услуг (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей): продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей (законных представителей) воспитанников)	*	*	*	*	*	*	педагоги, родительская общественност ь
Внедрение наставничества среди педагогических работников	Назначение куратора по наставничеству педагогов Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель , педагога
Информатизация образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	*	Администраци я
Цифровизации образовательного процесса	Анализ доступных образовательных платформ Проведение заседания педагогического совета, родительского собрания об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе Подготовка помещений. Закупка и установка оборудования. Повышение квалификации педагогов Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, Заместитель заведующего по АХР, педагога
Ведение госаблица	Мониторинг ведения госаблица Разработка плана мероприятий мониторинга госаблица и мер по улучшению его ведения.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагога
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление ОП ДО и АОП ДО, программ дополнительного образования; Введение инновационных технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, «портфолио» педагогов, воспитанников.	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагога
Безопасность образовательной деятельности	Укрепление материально - технической базы Учреждения; Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной, образовательной среды	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель, педагога
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, Обучение молодых специалистов, развитие системы наставничества. Участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего,

Обновление, замена, мебели в групповых ячейках, прогулочных павильонах. Косметический ремонт Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024-2029	-	-	-	-	-	-	10 000	10000	10 000	10 000	10000	10 000
Замена технологического оборудования на пищеблоке, водонагревателей в групповых и производственных помещениях	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024-2029	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	-	-	-	-	-	-

5.3. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: профессиональная компетентность педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с воспитанниками.

Цель: создание условий для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении; повышение уровня качества подготовки выпускников Учреждения требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

организовать качественное взаимодействие всех специалистов Учреждения, для выполнения требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по созданию условий осуществления эффективной образовательной деятельности.

Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы	2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Реализация образовательной программы, адаптированной образовательной программы, в соответствии с изменениями в образовании, запросами семей воспитанников, общества	По мере необходимости	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2024- 2029	Без финансирования	Заместитель заведующего , педагоги

Проведение мероприятий по адаптации вновь поступивших детей	2024- 2029	Без финансирования	воспитатели группы раннего возраста
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2024- 2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Разработка и внесение изменений в систему планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми образовательной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования	2024- 2029	Без Финансирования	Заместитель заведующего , педагоги
Разработка и применение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024- 2029	Без Финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), медицинского работника, специалистов по направлениям развития воспитанников	2024- 2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, медицинский работник
Разработка плана мероприятий, циклограммы по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей	2024- 2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

Социальный эффект: Повышение качества образования в Учреждении

5.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированного направления образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения в применении информационных технологий.

Задачи:

разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством образования.

создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.

вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание и работа творческой группы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность	2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги
Создание электронных документов в Учреждении (планирование, мониторинг, отчеты, анкеты, «портфолио» и т.д.)	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО и ПРО)	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Оснащение Учреждения необходимым оборудованием: игровым оборудованием (сюжетно-ролевыми, развивающими играми, спортивным оборудованием) техническим оборудованием (ноутбук, МФУ, ламинатор, брошуратор)	2024-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий
Техническая поддержка официального сайта Учреждения	2024-2029	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

подготовка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательном процессе; номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий; использование ИКТ в работе с детьми и родителями (законными представителями): занятия, праздники, развлечения, родительские собрания.

Социальный эффект:

преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;

улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
 функционирование детско-взрослых сообществ;

5.5. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов;

привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;

повысить мотивацию для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках механизма привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего
Организация наставничества для профессионального становления	2024-2029	Без финансирования	Заместитель

молодых специалистов			заведующего, педагоги
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2024-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги

Ожидаемый продукт:

диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей работников в обучении;
индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов;
увеличение числа педагогов с квалификационной категорией.

Социальный эффект

повышение уровня компетенции педагогов;
улучшение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении;
уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Отсутствие вакансий в Учреждении.

5.6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное Учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как Учреждения, так и социального партнера

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 29 г. Георгиевска	Экскурсии, совместные праздники, мероприятия	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
Городская детская библиотека №5 им. С.В. Михалкова	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детских книг	Обогащение познавательной сферы детей
Георгиевский историко - краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
ГБУЗ СК Георгиевская детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни

5.7. Целевые индикаторы и их значения

Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей						
		Предшествующий год	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста	%	100	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	70	80	90	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО	%	100	100	100	100	100	100	100
Доля работников, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	%	90	100	100	100	100	100	100
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении	%	97	98	100	100	100	100	100
Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	%	60	70	80	90	100	100	100

