

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №35
«Улыбка» г. Георгиевска»
протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад №35
«Улыбка» г. Георгиевска»
№ 35-ОД от 08.09.2023г
Директор МДОУ «Детский сад №35
«Улыбка» г. Георгиевска»
П.В. Чукан



ПОЛОЖЕНИЕ о планировании воспитательно – образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №35 «Улыбка» г. Георгиевска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 35 «Улыбка» г. Георгиевска» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

–Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №35
«Улыбка» г. Георгиевска»
протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №35
«Улыбка» г. Георгиевска»
№ 35-ОД от 30.08.2023г.
_____ Е.А.Кучукян

ПОЛОЖЕНИЕ **о планировании воспитательно – образовательного процесса** **в МДОУ «Детский сад №35 «Улыбка» г. Георгиевска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 35 «Улыбка» г. Георгиевска» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

–Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31

июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

-Уставом Учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Улыбка» г. Георгиевска» (далее – Программа).

1.3.Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы.

1.4.Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом Учреждения.

1.5.Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.6.Положение является локальным нормативным актом.

2. Цели и задачи

2.1.Цель планирования – это организация и управление воспитательно - образовательным процессом, обеспечивающим реализацию Программы.

2.2.Задачи планирования:

2.2.1. Обеспечение выполнения Программы в каждой возрастной группе.

2.2.2.Систематическое и последовательное осуществление воспитательно-образовательного процесса.

2.2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

2.2.4. Планирование содержит темы, цели и задачи освоения детьми образовательных областей Программы и направлений воспитания в каждой возрастной группе, формы организации детского коллектива и виды деятельности, оснащение развивающей среды, содержание индивидуальной работы.

3. Принципы планирования

3.1.Согласно ФОП ДО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. планирование построено на следующих принципах:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. Планирование строится на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

3.3. Для организации планирования используются педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

- Принцип полноты и достаточности.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

- Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

- Принцип интеграции образовательных областей Программы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принципы регулярности, последовательности, повторности взаимодействия с детьми.

- Принцип целесообразности использования содержания, форм и организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

4. Организация работы по планированию

4.1. Планирование разрабатывается для общеразвивающей, компенсирующей направленности как система программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

4.2. Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО планирование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

4.3. Планирование является системой реализации Программы.

4.4. Планирование направлено на реализацию образовательных областей:

- «Физическое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Социально-Коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

и Рабочей программы воспитания по направлениям:

- патриотическое направление воспитания (Ценности - Родина и природа

лежат в основе);

-духовно-нравственное направление воспитания (Ценности - милосердие, жизнь, добро лежат в основе);

-социальное направление воспитания (Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе);

-познавательное направление воспитания (Ценность - познание лежит в основе);

-физическое и оздоровительное направления воспитания (Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе);

-трудовое направление воспитания (Ценность - труд лежит в основе).

-эстетическое направление воспитания (Ценности - культура и красота лежат в основе).

Цели и задачи, события планирования направлений воспитания оформляются в тексте плана жирным шрифтом.

Цели, задачи и формы реализации регионального компонента выделены курсивом.

4.5. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- календарный план воспитательной работы с воспитанниками на учебный год;

- календарное планирование воспитательно-образовательной работы по организации образовательного и воспитательного процесса (понедельное) (далее – календарное планирование).

4.5.1. Календарное планирование осуществляется по всем основным направлениям развития детей, по всем видам деятельности детей (организованная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде).

4.5.2. Календарное планирование составляется на 1 неделю, планируется ежедневно на первую и вторую половину дня.

4.5.3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и распорядком.

4.5.4. Календарное планирование должно учитывать:

-требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения, в соответствии с СанПиН;

-требования календарного плана воспитательной работы с воспитанниками на учебный год, заложенного в календарном плане воспитательной работы Учреждения, составленном на основе Примерного Федерального календарного плана.

4.5.5. Календарное планирование должно отражать:

- интеграцию образовательных областей и направлений воспитания;

- организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимных моментах; режимные процессы:

- 1 половина дня: Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры, подготовка к занятиям, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну;

- 2 половина дня: Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка;

- индивидуальная работа с детьми, работа со специалистами, кружковая .
Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает в себя:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Утренний круг, -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты , коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Вечерний круг -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

4.6. На начало каждой недели в календарном планировании определяется:
Комплекс утренней гимнастики;
Комплекс гимнастики после сна, закаливание;

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные (малой подвижности, высокой подвижности, хороводные), дидактические;

Культурно - досуговая деятельность (1 раз в месяц физкультурный досуг, 2 раза в год «День здоровья» и «Неделя здоровья», 2 раза в год физкультурный праздник (для детей с 3 лет)).

Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

Чтение художественной литературы.

Работа с семьей с указанием темы, форм и цели мероприятий, консультаций и т.д.

4.7. В план прогулки включаются: наблюдения (исследования и опыты), трудовая деятельность, игры разной подвижности и организация двигательной деятельности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры.

4.8. При планировании форм работы с детьми воспитатель указывает вид, название, цели (для занятия ссылку на учебно-методическое обеспечение и страницы). При наличии картотеки указывается ее вид и номер игры в картотеке.

4.9. Календарное планирование оформляется в печатном варианте с возможностью внесения дополнений и изменений от руки.

4.10. Календарное планирование осуществляется всеми педагогами (воспитателями) группы Учреждения.

4.11. Календарное планирование должно отражать:

- Наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- Памятные и значительные даты федерального календарного плана воспитательной работы;
- Социально-значимые мероприятия и проекты, события, праздники, дела, акции, выставки и конкурсы;
- Решаемые педагогические задачи;
- Виды и формы детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.

5.Предметная деятельность:	-
-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

-Варианты итоговых мероприятий;

- Сотрудничество с семьей и социумом;

-Учебно-методическое обеспечение.

4.12. Календарный план воспитательной работы с воспитанниками на учебный год:

4.12.1. является составной частью реализации Программы и должно быть разработано педагогами до 1 сентября нового учебного года.

4.12.2. составляется педагогами совместно в каждой возрастной группе.

4.12.3. разрабатывается на весь год (с сентября по август, включительно).

4.13. Календарный план воспитательной работы с воспитанниками на учебный год должен иметь титульный лист и быть утвержден руководителем Учреждения.

5. Отчетность и контроль

5.1.Календарное планирование является обязательным документом, по которому работают все педагоги.

5.2. Календарное планирование архивируется в конце учебного года, педагогами Учреждения и хранится три года.

5.3.Контроль за составлением и реализацией календарного плана осуществляется заместителем заведующего еженедельно с соответствующими пометками в таблицах документации оперативного контроля, тематического контроля (в случае необходимости).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является обязательным к исполнению каждым педагогом Учреждения.

6.2.Положение действует до принятия нового.

Образец 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №35 «УЛЫБКА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»

календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми возрастная группа на учебный год

с ____ по ____ 202__ года

Воспитатель _____

Список детей с датами рождения _____

Годовые задачи:

Расписание на учебный год:

Тематическое планирование:

Разделитель (название месяца)

День недели

Тема недели:

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (при необходимости) Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» (цель - учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик) Развивающее общение в ходе экскурсии по группе, рассказ воспитателя об игрушках (цель - приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам). Наблюдение за трудом помощника воспитателя (цель - закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым) Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» (цель - создать положительный эмоциональный фон в группе детей). Игра малой подвижности «Тишина» (цель -)	Д/и «На что это похоже?» с (развивать детей умение соотносить форму с картинкой).	Обогащение предметно-пространственной среды по теме недели:

Занятия	Познавательное развитие «Во саду ли, в огороде» - создать условия для представления детей о многообразии мира растений. Формировать умение детей узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Развивать представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать любовь к природе (источник - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.36) / воспитывать бережное отношение к природе родного края, ответственному, формировать первый опыт действий по сохранению природы Музыкальное занятие №11 09.25 – 09.50 Учить петь без напряжения, выразительно, с оттенками. Согласовывать движения с текстом песни. Отрабатывать технику выполнения бокового галопа (источник - Каплунова, Новоскольцева с.____)/ воспитательная задача. Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - создать условия для изображения сказочного дерева. Формировать умение детей создавать сказочный образ дерева. Закреплять умение детей рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Воспитывать эстетические качества детей. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.34) / создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности		
Прогулка	Карточка № 1 Дополнительные игры по теме недели (при необходимости)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «Назови ласково» (стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей). Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад» (формировать навык совместного слушания выразительного чтения).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 Упражнение «Поможем расчесаться Вике» (цель - воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании)	Д/игра «Кубики» с (закреплять умение собирать картинку из 4ех частей)	Оснащение РППС материалами для проведения дидактических игр и упражнений:

Вечер	Трудовая деятельность - дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель» (цель - совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом» (цель – воспитание культуры поведения во время полдника) Конструирование «Спорткомплекс» (цель - прививать желание строить из крупного строительного материала, умение планировать постройку, следовать плану. Источник - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.19) Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (цель - продолжать знакомить с трудом взрослых, прививать уважение к труду продавца, закрепить особенности работы в овощном магазине Развивать интерес в игре). Музыкальная деятельность – слушание музыкальных произведений «Ранним-рано поутру...», «Ласточка- ласточка...» (цель -прививать любовь к фольклору, его особенностям, редким народным словам). Изобразительная деятельность - рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях (цель - развитие мелкой моторики, умение аккуратно работать с трафаретами) Вечерний круг «Хорошие новости» (при необходимости). «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).		
-------	--	--	--

Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. Дополнительные игры по теме недели (при необходимости)	
Работа с родителями	Согласно плана	
Региональный компонент	Согласно плана на учебный год	

Образец 2
календарного планирования воспитательно-образовательной работы в группах
компенсирующей направленности

Воспитатель _____

Список детей с датами рождения _____

Годовые задачи:

Расписание на учебный год:

Тематическое планирование:

Разделитель (название месяца)

День недели

Тема недели:

Подг. гр. «Поздняя весна. Насекомые. Перелетные птицы весной», ст.гр. «Лето. Насекомые»					
Воспитатель:					
День недели	Задачи (образовательные области)	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (виды деятельности)	Содержание развивающей предметно- пространственной среды	Индивидуальная работа	Программно-методический комплект
Понедельник 15.05.2023	Социально-коммуникативное развитие. Создать условия для формирования: - знаний детей об изменениях в жизни птиц весной. - навыка работать коллективно. - игровой деятельности детей.	1. Утренний круг «Весенние заботы птиц» Рассматривание иллюстраций по теме беседы. 2. Трудовая деятельность: кормление птиц. 3. С.-р./и. «Больница». Сюжет «Кукла у врача»	Иллюстрации, календарь прилета птиц. Атрибуты к игре.	Создать условия для дежурства в уголке природы _____ _____ —	Папка по теме недели. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.425

	Познавательное развитие. Создать условия для развития: - навыки различать птиц по оперению, размеру, голосу . - внимания, пространственных представлений.	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. 2. Д/и: «Теневое лото».	Д/и: «Теневое лото»		Картотека
	Речевое развитие. Создать условия для развития: - связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников. - координации речи с движением, мелкой моторики.	1. Восприятие художественной литературы Тема: под.гр. «Галчата», ст.гр «Насекомые» 2.Разучить пальчиковую гимнастику 3.Упражнение «Раздели и заberi» (стр.гр) 4.Чтение «Скворцы» (по Соколову-Микитову), В.Зотов «Божья коровка»	Рассказ, стихотворение.	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда	Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»(выпуск 2) стр.10 (под.гр) Стр.гр – папка по теме недели
	Художественно-эстетическое развитие. Стимулировать развитие познавательных и творческих способностей детей.	11.25. – 11.55 Музыкальное развитие 1.Рисование: Под.гр. «Весенняя полянка» , ст.гр: «Насекомые на полянке». 2.Просмотр мультика «Весенняя сказка»	Картинка насекомых, незавершённый цветочный луг, гуашь, кисти, зубная щетка, картофель.	Стимулировать желание располагать на весь лист рисунок _____ _____ _____	Н.Н.Леонова худож.эстет. развитие в под.гр. 158, ст.гр. стр 157

	Физическое развитие Создать условия для развития: - навыка ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. - навыка в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. - умения перебрасывать мяч друг другу; - умения действовать одновременно всей группой.	10.55. – 11.25 Физическое развитие Подвижная игра: «Перелет птиц» Мало подвижная игра: «Дни недели»	Атрибуты к игре.	Стимулировать желание прыгать на правой и левой ноге попеременно. _____ _____ _____	Ю.А. Кириллова «Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей логопедических групп с 3-7 лет» (подвижные игры) Перспективный план по физической культуре
--	---	--	-------------------------	---	---

Образец 3

Образец календарного планирования воспитательно-образовательной работы инструктора по физической культуре на неделю:

Годовые задачи:

Расписание на учебный год:

Тематическое планирование:

Разделитель (название месяца)

	1 неделя (_____ - _____)		
Задачи	Образовательные: Воспитательные:		
Вводная часть			
ОРУ	Комплекс № 1 ОРУ без предметов		
№ Занятия	1 В зале	2 В зале	3 (игровое)

ОВД			
П/и			
Игра м/п			
Инд. работа воспитатели			
Инд. работа дети			

Образец календарного планирования воспитательно-образовательной работы музыкального руководителя

Занятие 1 (3-4) г.

Воспитательные задачи: _____

Занятие 1 (3-4) г.

Вид деятельности	Образовательные задачи	Музыкальный материал	Программное содержание	Индивидуальная работа
1. Музыкально-ритмическое движение				
2. Слушание.				
3. Пение.				

4. Танец.				
5. Игра.				

Занятие 2 (3-4) г.

Вид деятельности	Образовательные задачи	Музыкальный материал	Программное содержание	Индивидуальная работа
1. Музыкально-ритмическое движение				

2. Слушание.				
3. Пение.				
4. Танец.				
5. Игра.				